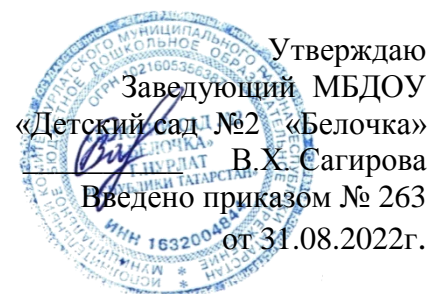


Рассмотрено на
педагогическом совете
от 31.08.2022 г. протокол №1



Дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2 «Белочка»
г. Нурлат Республики Татарстан»

г. Нурлат, 2022 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребенком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребенка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытно-исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)

- Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ».

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами которых являются руководители кружка.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, воспитанников в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников дошкольного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей и интересов;
- развитие творческого потенциала личности ребенка;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников;
- развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.

Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Формы контроля

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ,
- изучение и утверждение тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов освоения программы дополнительного образования:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в муниципальных и региональных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях;
- презентация итогов работы.

Ожидаемые результаты:

- разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие положительно-эмоционального состояния ребенка на занятиях;
- овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей;
- создание предпосылок для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей;
- овладение техникой рисования;
- обогащение активного и пассивного словаря детей.

II. Содержательный раздел

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по направлениям: Для этого в ДОУ функционируют дополнительные образовательные услуги:

Направление развития	Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги
Познавательное развитие	«Занимательная математика» (развивающие игры) (6-7 лет)	
	«Маленькие логики» (развитие логического мышления) (5-6 лет)	
Речевое развитие	«Речевичок» (развитие звуковой культуры речи) (4-5 лет)	
	«Веселая грамматика» (подготовка к обучению грамоте) (6-7 лет)	
	«Веселый английский» (обучение английскому языку) (5-7 лет)	
Социально-коммуникативное		«Юный пожарный» (3-4 лет)

развитие		
Художественно-эстетическое развитие	«Чудесные ладошки» (рисование ладошками) (3-4 лет)	«Юные артисты» (театрализованная деятельность на татарском языке) (6-7 лет)
	«Радуга красок» (правополушарное рисование) (5-6 лет)	
	«Забавные комочки» (пластилиннография) (3-4 лет)	
	«Разноцветные пальчики» (нетрадиционное рисование) (2-3 лет)	
	«Волшебные капельки» (обучение хоровому пению) (4-7 лет)	
Физическое развитие	«Развивайка-знайка» (развитие мелкой моторики) (4-7 лет)	
	«Веселые ступеньки» (степ-аэробика) (5-6 лет)	
ИТОГО:	12 дополнительных образовательных услуг	2 дополнительных образовательных услуг

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дополнительная образовательная услуга «Занимательная математика» (развивающие игры) (6-7 лет)

Цель:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Воспитательные:

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Маленькие логики» (развитие логического мышления) (5-6 лет)

Цель:

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Программа рассчитана на 1 год, 34 час/год, (1 условный час в неделю)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дополнительная образовательная услуга «Речевичок» (развитие звуковой культуры речи) (4-5 лет)

Цель:

создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- Способствовать формированию правильного звукопроизношения.
- Расширять словарный запас.
- Развивать грамматический строй речи.
- Формировать связную речь.

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать познавательные операции (мышление, память, внимание).

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения.

Программа рассчитана на 1 год, 35 часов/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Веселая грамматика» (подготовка к обучению грамоте) (6-7 лет)

Цель:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха.

Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Расширение словарного запаса детей.

Обучение чтению.

Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

Развитие слухового восприятия.

Развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа рассчитана на 1 год, 34 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Веселый английский» (обучение английскому языку) (5-7 лет)

Цель:

5-6 лет

развитие способностей детей общаться на иностранном языке.

6-7 лет

создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

5-6 лет

- развивать познавательную сферу деятельности, а именно: мышление, память, воображение;

- развивать эмоциональную сферу;

- формировать произносительные навыки;

- овладеть лексико-грамматическим материалом по темам, близким детям (животные, одежда, цвета, родственники, геометрические тела)

6-7 лет

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Программа рассчитана на 1 год, 32 час/год, (1 условный час в неделю)

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дополнительная образовательная услуга «Юный пожарный» (3-4 лет)

Цель:

знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающая:

Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности.

Развивающая:

Продолжать развивать связную речь, умение отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательная:

Воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного.

Программа рассчитана на 1 год, 36 час/год, (1 условный час в неделю)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дополнительная образовательная услуга «Чудесные ладошки» (рисование ладошками) (3-4 лет)

Цель:

развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, рисование средствами нетрадиционного рисования.

Задачи

Обучающая:

Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

Учить детей видеть и понимать красоту природы, окружающих предметов.

Формировать умение оценивать созданные изображения.

Развивающая:

Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

Развивать творческие способности у детей.

Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Воспитательная:

Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Программа рассчитана на 1 год, 36 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Радуга красок» (правополушарное рисование) (5-6 лет)

Цель:

развитие творческих способностей, посредством правополушарного рисования

Задачи:

- формировать видение контуров, вместо фигуры, видение перспективы и соотношения предметов, видение работы света и тени
- формировать умение собирать отдельные элементы в целостное восприятие
- развивать навык таких приемов рисования, как: «разтыкивание», «сплющивание», рисование концом кисти
- развивать знания теплых и холодных тонов, умение смешивать краски для получения нужного цвета
- развивать умение воплощать свои фантазии на бумаге, используя образно – выразительные средства
- развивать воображение, креативное мышление
- воспитывать любовь и интерес к изобразительному искусству
- воспитывать способность к восприятию окружающего мира

Программа рассчитана на 1 год, 34 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Забавные комочки» (пластилинография) (3-4 лет)

Цель:

Развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи:

Обучающие:

Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.

Учить приемам работы с пластилином: отщипывание, раскатывание, скатывание, сплющивание, надавливание.

Учить понимать задачу, слушать и слышать воспитателя, действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

Закреплять, формировать, и совершенствовать навыки лепки.

Развивающие:

Развитие художественно-творческих способностей детей.

Развитие познавательной активности, внимания, памяти, любознательности, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

Воспитательные:

Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Программа рассчитана на 1 год, 31 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Разноцветные пальчики» (нетрадиционное рисование) (2-3 лет)

Цель:

Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- Сформировать у детей изобразительные навыки и умения.
- Развивать у детей воображение и мышление.
- Побудить желание рисовать.
- Вовлекать детей в диалог в процессе создания коллективных и индивидуальных работ.

Программа рассчитана на 1 год, 32 час/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Волшебные капельки» (обучение хоровому пению) (4-7 лет)

Цель:

Развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ, развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла в процессе занятий пением в вокальной группе.

Задачи:

1. Развивать музыкальные способности детей и эмоциональную отзывчивость дошкольников.
2. Воспитывать у детей чуткость, восприимчивость к музыке, любовь к русским народным песням и интерес к песням современных авторов.
3. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, качество звучания голоса (тембра, звукового и динамического диапазона, чистоты интонирования, четкости дикции, подвижности голоса)
4. Расширять певческий диапазон
5. Формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений, активному выражению своих чувств и настроений в пении, сопереживанию.
6. Способствовать пробуждению творческой активности детей.
7. Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) через здоровьесберегающую технологию – дыхательную гимнастику (дыхательные упражнения)
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.
9. Знакомство с современными детскими композиторами (авторами репертуарных песен).
10. Формирование культуры поведения на сцене во время выступления.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа/год, (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Юные артисты» (театрализованная деятельность на татарском языке) (6-7 лет)

Цель:

Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, творческого мышления, фантазии и воображения;
2. Развитие навыков актерского мастерства и сценической речи;
3. Реализация потребностей детей в общении и познании окружающего мира; создание атмосферы доброжелательности в коллективе;
4. Развитие сотрудничества и сотворчества детей и родителей через показ кукольных спектаклей и создании творческой мастерской.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

Физическое развитие предполагает развитие обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса; формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах; реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своеобразного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; формирование основ безопасности жизнедеятельности; оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей.

Дополнительная образовательная услуга «Развивайка-знайка» (развитие мелкой моторики) (4-7 лет)

Цель:

развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного художественного творчества, развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)

Задачи:

побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями; развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, глиной и тестом; способствовать овладению детьми пальчиковыми играми; развитию тактильных ощущений, мелкой моторике пальцев рук, глазомера, логического мышления, воображения, создать развивающую предметно – пространственную среду в группе, насыщенную материалами и оборудованием для развития мелкой моторики; побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни.

Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.

Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.

Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке.

Программа рассчитана на 3 года, 33 часа/год (99 час), (1 условный час в неделю)

Дополнительная образовательная услуга «Веселые ступеньки» (степ-аэробика) (5-6 лет)

Цель:

Повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей старшего дошкольного возраста средствами степ - аэробики.

Задачи:

Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка).

Формировать навыки правильной осанки развивать мышечную систему через упражнений на степ – платформах;

Формировать умения детей ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку.

Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

Воспитывать чувство уверенности в себе.

Программа рассчитана на 1 год, 33 час/год, (1 условный час в неделю)

III. Организационный раздел

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Учебный план модифицированного курса занятий рассчитан на 2 года обучения.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ» начинаются 19 сентября и заканчиваются 31 мая. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 19 сентября.

Дополнительное образование проводится с 15.30 часов в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ». Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей младших и средней групп и не более 2 раз в неделю для детей старших и подготовительных групп во второй половине дня.

Продолжительность занятий: один условный час

- для 1 младшей группы - 10 минут,
- для 2 младшей группы - 15 минут,
- для средней группы - 20 минут,
- для старшей группы - 25 минут,
- для подготовительной - 30 минут.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в МБДОУ не более одной дополнительной образовательной услуги в неделю (младшие и средняя группы), не более двух дополнительных образовательных услуг (старшая и подготовительная группа) (во второй половине дня).

Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования (дополнительные образовательные услуги)

	Вариативная часть	Количество занятий в неделю
1.1	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Занимательная математика» (развивающие игры) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.2	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Маленькие логики» (развитие логического мышления) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	34
1.3	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Речевичок» (развитие звуковой культуры речи) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	35
1.4	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Веселая грамматика» (подготовка к обучению грамоте) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	34

1.5	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Веселый английский» (обучение английскому языку) (5-7 лет), старшая, подготовительная группы	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	32
1.6	Социально-коммуникативное развитие – дополнительная образовательная услуга «Юный пожарный» (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.7	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Чудесные ладошки» (рисование ладошками) (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.8	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Радуга красок» (правополушарное рисование) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	34
1.9	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Забавные комочки» (пластилинография) (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	31
1.10	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Разноцветные пальчики» (нетрадиционное рисование) (2-3 лет), 1 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	32
1.11	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Волшебные капельки» (обучение хоровому пению) (4-7 лет), средняя, старшая, подготовительная группы	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	32
1.12	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Юные артисты» (театрализованная деятельность на татарском языке) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4

	Итого в год:	36
1.13	Физическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Развивайка-знайка» (развитие мелкой моторики) (4-7 лет), средняя, старшая, подготовительная группы	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	33
1.14	Физическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Веселые ступеньки» (степ-аэробика) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	33

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по дополнительной общеразвивающей программе

Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основные направления развития детей	Название кружка	Парциальные программы, методические пособия, комплексы
Познавательное развитие	«Занимательная математика» (развивающие игры) (6-7 лет)	Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки» Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей-часть 1. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.
	«Маленькие логики» (развитие логического мышления) (5-6 лет)	Вся дошкольная программа. Внимание. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ. Развивалки Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников.

Речевое развитие	<p>«Речевичок» (развитие звуковой культуры речи) (4-5 лет)</p>	<p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. Методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова. - М: Мозаика-Синтез, 2008. - 292 с.</p> <p>Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.</p> <p>Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.</p> <p>Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.</p> <p>Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И.Максаков, Г.А. Тумакова - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 176 с.</p> <p>Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. - 112 с.</p> <p>Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. Пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. - СПб.: КАРО, 2009. - 256 с.</p> <p>Селивёрстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1994. - 192 с.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А. Ткаченко. - М.: Владос, 2019. - 112 с.</p> <p>Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М.: Мир книги, 2010. - 280 с.</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1989. - 240 с.</p>
	«Веселая грамматика» (подготовка к обуче-	Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.

	<p>нию грамоте) (6-7 лет)</p>	<p>Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН.:, 1996 Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент, 1998 Е.В. Колесникова. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». – М., Ювента, 2008 г. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001 Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Вентана – Граф, 2013 Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000. Т.Е.Ковригина «Занимательное обучение чтению»: Учитель, 2017 г. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2007.</p>
	<p>«Веселый английский» (обучение английскому языку) (5-7 лет),</p>	<p>5-6 лет: Spotlight Starter. (Английский в фокусе. 1 класс). Быкова Н.И., Дули Дж. и др Английский язык : 5–6 лет / С.В. Литвиненко. — Москва: АСТ: Астрель, 2015. — 46 [2] с.; ил. — (Планета знаний — детям. Детский сад). Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007 Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006 Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004</p> <p>6-7 лет: Spotlight Starter. (Английский в фокусе. 1 класс). Быкова Н.И., Дули Дж. и др Английский язык : 5–6 лет / С.В. Литвиненко. — Москва: АСТ: Астрель, 2015. — 46 [2] с.; ил. — (Планета знаний — детям. Детский сад). Безгина Е.Н. Театральная деятельность до-</p>

		школьников на английском языке. Творческий центр, Москва, 2008. Ефанова З.А. Английский язык занимательные материалы. Издательско - торговый дом «Корифей», Волгоград.
Социально-коммуникативное развитие	«Юный пожарный» (3-4 лет)	Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Айрис-пресс, 2008. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Центр пед. безопасности 2008. Прилепко Е.В. Формирование знаний о противопожарной безопасности. 2006 №5 Дошкольное воспитание
Художественно – эстетическое направление	«Юный пожарный» (3-4 лет)	Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Айрис-пресс, 2008. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Центр пед. безопасности 2008. Прилепко Е.В. Формирование знаний о противопожарной безопасности. 2006 №5 Дошкольное воспитание
	«Чудесные ладошки» (рисование ладошки) (3-4 лет)	А.А.Фатеева. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2009г. Е.П. Арнаутова Педагог и семья.- М.: Изд.дом «Карапус», 2001.-264с. И.А.Лыкова «Цветные ладошки»- авторская программа М.: «Карапус- дидактик», 2007.-144с.,16л.вкл. Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: «Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.- М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-120С. Рисуем пальчиками. Школа веселого рисования для вашего малыша. – М.:ООО «Стрекоза» /Авторы-составители: В.Костина, Е.Потапова, 2009 С.К. Кожохина Путешествие в мир искусства – программа развитие детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с...
	«Радуга красок» (правополушарное рисование) (5-6 лет)	Борисова Е. Развиваем творческие способности старших дошкольников в рисовании/ Дошкольное воспитание. 2002.- №2 Вальдес Одриосола М.С. Интуиция, творчество, арттерапия Вальдес Одриосола М.С. Интуитивное рисование. Развитие творческих способностей средствами арттерапии/ 2009. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности/ М.: 2005. И. В. Интерактивные формы методического

		<p>обучения Казакова Р.Г. Рисование с детьми — нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий Королева Т. В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет/ М.: Сфера, 2009. 11. Никишина Третьякова, Н. Г. Обучение детей рисованию в детском саду / Н. Г. Третьякова/ М.: Академия Развития, 2009.</p>
	<p>«Забавные комочки» (пластилинография) (3-4 лет)</p>	<p>Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / С.Е. Большакова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография / Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 80 с. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись/ Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 88 с. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы / Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 72 с. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет / Т.А. Кислинская. - М.: Генезис, 2008. - 144 с. Лесовская С.А. Зверушки из пластилина / С.А. Лесовская. - М.: Эксмо, 2013. - 64 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2010. - 144 с. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста / И.А. Лыкова. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. Майорова Ю.А. Поделки из соленого теста и пластилина / Ю.А. Майорова. - М.: Доброе слово, 2011. - 128 с. Новацкая М. Пластилиновый зоопарк. Как за 15 минут слепить зверюшку / М. Новацкая. - СПб.: Питер, 2013. - 64 с. Орен Р. Секреты пластилина. Учебное пособие / Р. Ореон. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013. - 96 с. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Конспекты занятий / И.В. Тюфанова - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 80 с. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p>

<p>«Разноцветные пальчики» (нетрадиционное рисование) (2-3 лет)</p>	<p>Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М.,2012 г. А. А. Фатеева «Рисуем без кисточки» - Академия развития 2006 Н.В.Дубровская «Яркие ладошки» - детство-пресс 2004 Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках» - детство-пресс 2003 Е. П. Арнаутова «Педагог и семья.» – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001.-264с И. А. Лыкова «Цветные ладошки - авторская программа» М. : «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл. Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.» – М. : ТЦ Сфера, 2005.-120с. С. К. Кожохина «Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного возраста» М. : ТЦ Сфера, 2002.-192с.</p>
<p>«Волшебные капельки» (обучение хоровому пению) (4-7 лет)</p>	<p>Абелян Л.М. Как Рыжик научился петь, М. «Советский композитор», 1989 г. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. Музыка, 1997г. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников. М.Просвещение, 1982г. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г. Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1995г. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. АРКТИ, 2000г. Орлова Т. М. Бекина С.И. Учите детей петь. М. Просвещение, 1986г. Пегушина З. Развитие певческих навыков у детей. Дошкольное воспитание № 9, 1988г. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. Просвещение, 1984г. Разуваева Н.А. Праздники и развлечения в детском саду. М. Музыка, 2004г.</p>
<p>«Юные артисты» (те-</p>	<p>Батыр-Болгари Л. Жырлап узган жэй, Казан,</p>

	<p>атрализованная деятельность на татарском языке) (6-7 лет)</p>	<p>«Мәгариф» нәшрияты, 2009. Дәүләтшина Л.Х. Бармакларны уйнатабыз-сөйләм телен үстерэбез, Казан, 2009 Закирова К. В. Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак. Методик кулланма. Казан 2012 Закирова К.В. Мәктәпкәчә тәрбия, Казан, 1998. Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез. «Мәгариф» нәшрияты 2005. Закирова К.В., Борһанова Р.А., Галиева Г.Ә. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программаның милли-төбәк юнәлеше. - «Мәгариф» нәшрияты 2009. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар» Методик кулланма Казан 2013 Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа, методик киңәшләр, диагностика. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шәрипова Л.Ә. Татарча сөйләшәбез. Методик кулланма, 6-7 яшь, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2012. Зиннурова Ф.М. Үз илемдә, үз телемдә, 2009. Ибрагимова З.Г. Күрсәт эле үскәнем, Казан, «Мәгариф» нәшрияты, 2010. Татарча сөйләшәбез. 4-7 яшь, аудио-кушымта. Татарча сөйләшәбез. 4-7 яшь, видео-кушымта. Фәләхова Н.Р. Балалар бакчасында әдәп-эхлак тәрбиясе Методик кулланма Казан 2013 Шаехова Р.К. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, Казан, 2012.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Развивайка-знайка» (развитие мелкой моторики) (4-7 лет)</p>	<p>Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» - М.: «Лист», 2001. В.В. Лайло «Изучение алфавита и развитие восприятия», Дрофа 2019г Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина Н.Л., Рабочая тетрадь «Учимся считать» 2020 г. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития»,1999г. О.А. Холодова «За три месяца до школы», серия «Юным умникам и умницам» РОСТ-книга 2019г. О.С. Жукова «Готов ли ребенок к школе?» Провераем мышление и логику. «Астрель»</p>

		<p>2019г. О.С. Жукова «Готов ли ребенок к школе?» Проверяем речь и навыки чтения». «Астрель 2017г. О.С.Жукова «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению», Астрель 2016г. Прописи по математике. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Прописи. Лункина Е.Н. Рабочая тетрадь дошкольника .Серия «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет, 6 лет, в двух частях. Синицына Е. «Умные пальчики» - М.: «Лист», 2000г. Соколова Е.И. «Учимся считать до 20» Академия развития, 2018 г. Т.А. Ткаченко «Готовимся к школе с осени до лета», серия «Умный ребенок» РОСМЭН, 2018г. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками» - М.: «Карпуз», 2001г.</p>
	<p>«Веселые ступеньки» (степ-аэробика) (5-6 лет)</p>	<p>Е.В. Сулим Детский фитнес «Физическое развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2016</p>